

Проектная задача по технологии и окружающему миру «Крокодил Гена и Чебурашка в поисках пропавших из зоопарка зверюшек»

Методическая справка к проектной задаче 2 класс  
«Крокодил Гена и Чебурашка в поисках пропавших из зоопарка зверюшек»

*Проектная задача используется как форма обобщающего урока по темам «Дикие и домашние животные» и «Художественная мастерская»*

Данная проектная задача рассчитана на участие 5-6 человек в каждой малой группе. Продолжительность выполнения проектной задачи -2 учебных часа.

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название                                                       | «Крокодил Гена и Чебурашка в поисках пропавших из зоопарка зверюшек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Предмет                                                        | Окружающий мир и технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тип задачи                                                     | метапредметная одновозрастная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)          | 1. Закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями по теме «Дикие и домашние животные», а также по теме «Художественная»<br>2. Оценивание уровня сформированности групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | 1. Знание животных, а также умение классифицировать на диких и домашних, умение выделять их основные признаки.<br>2. Знание технологической операции «биговка», умение её использовать при работе с картоном, а также уметь пользоваться шаблоном, размечать детали на материале.<br>3. Умеют составлять алгоритм своей работы над изделием и действовать по алгоритму.<br>4. Умеют в малой группе распределять задания между участниками, работать по заранее подготовленному плану.<br>5. Умеют осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку в процессе работы над задачей |
| Планируемый педагогический результат                           | 1. Демонстрация учащимися способности переносить ранее приобретённые знания в новую ситуацию.<br>2. Умение создать конечный продукт — модели животных, работая в малой группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способ и формат оценивания результатов работы | <p>В процессе решения задачи оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение учащимися необходимым предметным материалом;</li> <li>- умение правильно классифицировать животных, выполнять различные технологические операции, решать задачу в целом;</li> <li>- умение грамотно располагать материал, создавая продукт</li> <li>- умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Алгоритм работы над проектной задачей**

1. Выберем командира группы.
2. Прочитаем историю проектной задачи.
3. Определим, какая проблема возникла у героев и что нужно сделать, чтобы решить проблему?
4. Определим конечный продукт.
5. Запишем план работы и распределим роли в группе (перечислим, что нам нужно сделать и кто что будет делать).
6. Работаем в группе по плану.
7. Защитим продукт.

#### ***Описание проектной задачи (текст)***

#### **Текст проектной задачи**

Однажды Чебурашка зашел за Крокодилом Геной в зоопарк, где, как вы знаете, Крокодил Гена работал крокодилом. И очень удивился тому переполоху, который там творился. Все бегали, что-то кричали, кого-то искали...

Оказывается, пропало несколько новых животных, которые были доставлены в зоопарк накануне происходящего. На их загонь даже таблички не успели повесить. Так что никто толком не знал, кого надо искать...

Зато остались некоторые записи из сопроводительных документов. Поэтому Крокодил Гена и Чебурашка очень надеются, что вы сможете разгадать им по отрывкам документов, кого надо искать. А для наглядности сделаете их, чтобы можно было просто показать прохожим, а не объяснять, кого мы ищем.

\_1.\_ страница документа:

Часть животных, которых мы вам отправили можно найти в этой таблице:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | Р | Е | Ч | Е | Р | Е | П | А | Е |
| Н | О | К | О | Д | И | Л | К | Х | С |
| О | С | О | Т | О | Б | Е | Г | А | Л |
| С | Г | Р | О | Г | И | В | Е | П | О |
| Ё | О | Б | Е | К | О | Т | М | Ш | Н |
| Л | Р | И | Л | Л | А | К | О | Р | Л |
| К | О | Н | Ь | Я | Ж | У | Т | О | В |
| С | В | И | М | Щ | У | К | А | Р | А |
| О | О | Н | Е | Д | В | Е | Д | Ё | С |
| М | Л | Д | Ю | К | О | Т | Ь | Л | Ь |

строчки для записи названий животных

Крокодил Гена и Чебурашка прочли следующий листок и ждут от вас помощи.

\_2.\_ страница документа:

Животных очень много и они разные. Необходимо разделить их на группы, чтобы правильно расселить в зоопарке.

| Названия групп животных                          |                    |                     |                     |                             |
|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| У них 6 конечностей                              | Покрываются чешуёй | Покрываются перьями | Покрываются шерстью | Могут жить в воде и на суше |
|                                                  |                    |                     |                     |                             |
| Названия животных для обозначенной каждой группы |                    |                     |                     |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Потом Гена и Чебурашка обнаружили ещё одну страницу, но к сожалению на ней не хватало нескольких важных слов. Дополните предложения нужными словами и разгадайте, каких животных надо искать.

\_3.\_ страница документа:

Есть животные, которые приносят человеку много пользы. А он в ответ о них заботится... Их называют \_\_\_\_\_. Поэтому таких животных можно определить в контактный зоопарк, так как они привыкли к общению с человеком. Перечисляем вам этих животных:

---

---

Остальных животных требуется хорошенько загородить от посетителей, чтобы никто не пострадал, потому что это \_\_\_\_\_ животные или звери.

Крокодил Гена проверили наличие животных в контактном зоопарке и, оказалось, что все клетки заняты, поэтому они стали искать другие сведения, которые им помогли бы понять, каких животных не хватает.

\_4.\_ страница документа.

Соединив по порядку цифры, можно получить шаблон, по которому мы хотели изготовить игрушку этих животных.

Крокодил Гена с Чебурашкой нашли план по созданию игрушек, но он рассыпался. Если его восстановить, правильно пронумеровав шаги, то вы сможете сами изготовить эти поделки.

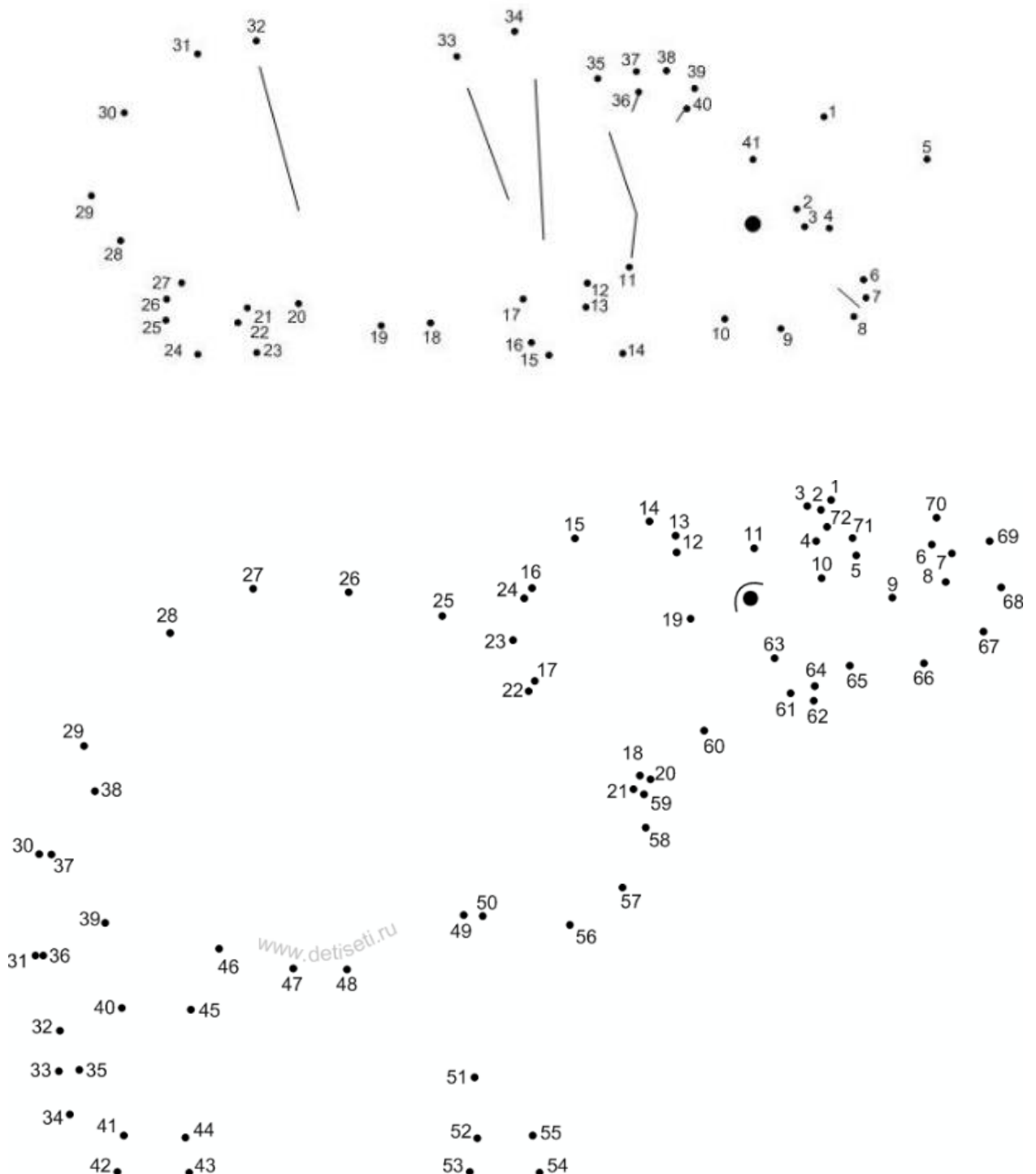
\_\_\_ Приложи шаблон так, чтобы сгиба касалась голова животного.

\_\_\_ Согни картон пополам.

\_\_\_ Вырежи шаблон из бумаги.

\_\_\_ Вырежи картонную заготовку животного, не перерезая сгиба.

\_\_\_ Нарисуй животному необходимые детали ( глаза, нос, пятнышки и т.п.)





### План защиты продукта.

1. Перед нами стояла задача

---

2. Мы работали по плану (перечислите, кто что делал).

3. Мы работали (выбери определение тому, как вы работали: дружно, слаженно, не очень дружно, потому что...).

4. Так как мы работали (дружно, слаженно, не очень дружно), наш продукт получился

---

5. Думаем, с помощью нашего продукта удастся решить проблему, которая возникла у героев: (назовите проблему)\_\_\_\_\_