

Как создать проектную задачу.

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

Наша задача организовать деятельность детей так, чтобы они не только слышали, видели, помнили, а самое главное понимали что они делают, зачем и умели реализовать свои возможности в условиях современной жизни. Главное условие ПЗ – создать возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию.

Что такое ПЗ?

Задача, в которой через систему или набор знаний целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. ПЗ принципиально носит групповой характер.

Цели ПЗ: (ПЗ научит детей)

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи;

Отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других

Типы ПЗ:

Предметные, межпредметные, одновозрастные, разновозрастные.

Место ПЗ в образовательном процессе:

фаза запуска(сентябрь)-стартовая ПЗ. Может быть межпредметной разновозрастной. (лучше разновозрастная)

Её цель: дать возможность детям определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе; провести коррекцию тех знаний и умений, способов и приёмов работы, которые могли быть утрачены за время летнего перерыва и без которых двигаться дальше не возможно; создать ситуацию «разрывов» в знаниях с целью определения путей их преодоления в процессе дальнейшего изучения предмета; сформулировать основные задачи в учебном предмете на предстоящий учебный год.

Фаза решения учебных задач. (с октября до середины апреля)ПЗ проводятся предметные разновозрастные на уроках

Обобщения и закрепления. Эта фаза протекает в соответствии с этапами разворачивания учебной деятельности в классе.

Рефлексивная фаза (с середины апреля и май). ПЗ межпредметная разновозрастная. Учащиеся демонстрируют результаты

Как создать ПЗ?

Методическая справка к проектной задаче «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,»

Проектная задача используется как форма обобщающего урока по теме «.....»

Данная проектная задача рассчитана на участие Человек в каждой малой группе. Продолжительность выполнения проектной задачи -1 ч.

Пример - проектная задача по окружающему миру

Название	Тайны океана
Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Тип задачи	Предметная разновозрастная

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Выявление понимания учащимися метода изолиний как общего способа изображения рельефа через перенос его как средства описания рельефа суши на описание рельефа дна океана. 2. Оценивание уровня сформированности групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	1. Изображение рельефа с помощью изолиний. 2. Применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания. 3. Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками). 4. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей
Планируемый педагогический результат	1. Демонстрация учащимися способности переносить ранее известный способ изображения неровностей земной поверхности (изолинии) в новую ситуацию. 2. Умение создать конечный продукт — карту «Животный мир участка океана Великий», работая в малой группе
Способ и формат оценивания результатов работы	В процессе решения задачи оценивается: • владение учащимися необходимым предметным материалом; • умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе

Руководствуясь справкой подбираете задачи.

Включаете фантазию и составляете текст квазиситуации.

И так, мы создали ПЗ.